

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Куженкинская основная общеобразовательная школа»

Бологовского района Тверской области

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Г.В.Висленева/

«__» _____ 2022 г.

**Адаптированная
рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ
(Программа 7.1.Вариант 1)
по учебному предмету
«Русский язык»
3 класс**

Разработана:

Висленевой П.С.

учителем начальных классов

с. Куженкино

2022 -2023 уч. г.

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 в ред. 24.11.2015 г. № 81.
- ✓ Примерных программ начального общего образования, одобренный решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/ 15 в ред/протокола №3/15 от 2810 2015);
- ✓ Уставом школы;
- ✓ Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Куженкинская ООШ»
- ✓ Положением о рабочей программе МБОУ «Куженкинская ООШ»
- ✓ Авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Русский язык» (М.: Просвещение, 2018);
- ✓ Учебника «Русский язык» 3 класса В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Просвещение» 2021 г.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в 3 классе направлено на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Познавательная цель предполагает:

- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- ✓ открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- ✓ формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- ✓ формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- ✓ развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических задач:

- ✓ формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников;
- ✓ формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- ✓ освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- ✓ овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- ✓ формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.
- ✓

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи;
- развитие навыков грамотного, безошибочного письма;
- коррекция индивидуальных пробелов обучающегося по учебному предмету.

Место предмета в учебном плане

В данной рабочей программе количество часов – 136 часов по 4 часа в неделю. Количество часов программы соответствует учебному плану. В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;

- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.
- формулирование и объяснение собственной позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных** УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных** УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать**:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);

- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны **уметь**:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

2. Содержание учебного предмета

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (16 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (18 часов)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание частей слова (27 часов)

Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи (80 часов)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе.

Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год – 3 часа

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

3. Тематическое планирование

п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
1	Язык и речь.	2	0	0
2	Текст, предложение, словосочетание.	8	1	1
3	Слово в языке и речи	14	1	1
4	Состав слова.	16	2	1
5	Правописание частей слова.	20	2	1
6	Части речи.	72	4	4
7	Повторение	4	0	1
	ИТОГО:	136	10	9

4. Календарно - тематическое планирование.

№ урок	Тема урока	Кол-во часов	Дата		занятия		Примечание
			план	факт	кл	ин	
Язык и речь.							
1	Наша речь	1			кл		
2	Виды речи	1			кл		
Текст, предложение, словосочетание.							
3	Текст. Типы текстов.	1			кл		
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1			кл		
5	Виды предложений по интонации.	1	12.09			ин	

6	Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения.	1	13.09			ин	
7	Простое и сложное предложение.	1	14.09			ин	
8	Словосочетание.	1	15.09			ин	
9	Повторение по теме «Предложение»	1	19.09			ин	
10	Входная контрольная работа	1	20.09			ин	
Слово в языке и речи.							
11	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	21.09			ин	
12	Синонимы и антонимы. Омонимы.	1	22.09			ин	
13	Слово и словосочетание.	1	26.09			ин	
14	Фразеологизмы	1	27.09			ин	
15	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1	28.09			ин	
16	Глагол.	1	29.09			ин	
17	Имя числительное как часть речи.	1	3.10			ин	
18	Однокоренные слова.	1	4.10			ин	
19	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки		5.10			ин	
20	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	6.10			ин	
21	Разделительный мягкий знак.	1	10.10			ин	
22	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»	1	11.10			ин	
23	Коррекция знаний учащихся «Слово в языке и речи»	1	12.10			ин	
24	Корень слова.	1	13.10			ин	
25	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1	17.10			ин	
Состав слова.							
26	Сложные слова.	1	18.10			ин	
27	Окончание слова.	1	19.10			ин	
28	Формы слова.	1	20.10			ин	
29	Формы слова.	1	24.10			ин	
30	Повторение. Корень. Окончание	1	25.10			ин	
31	Приставка, значение приставок.	1	26.10			ин	
32	Суффикс	1	27.10			ин	
33	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	7.11			ин	
34	Коррекция знаний учащихся. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	8.11			ин	
35	Значение суффиксов.	1	9.11			ин	
36	Основа слова.	1	10.11			ин	
37	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	14.11			ин	
38	Коррекция знаний учащихся по теме «Состав слова»	1	15.11			ин	
39	Обобщение знаний о составе слова.	1	16.11			ин	
40	Проект «Семья слов»	1	17.11			ин	
Правописание частей слова.							
41	Общее представление о правописании частей слова.	1	21.11			ин	

42	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	22.11			ИН	
43	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	23.11			ИН	
44	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	24.11			ИН	
45	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	28.11			ИН	
46	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	29.11			ИН	
47	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	30.11			ИН	
48	Правописание суффиксов и приставок.	1	1.12			ИН	
49	Правописание суффиксов и приставок.	1	5.12			ИН	
50	Правописание приставок и предлогов.	1	6.12			ИН	
51	Правописание приставок и предлогов.	1	7.12			ИН	
52	Контрольная работа по теме «Правописание частей слова»	1	8.12			ИН	
53	Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка".	1	12.12			ИН	
54	Коррекция знаний учащихся по теме«Правописание частей слова»	1	13.12			ИН	
55	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	14.12			ИН	
56	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Проект «Составляем орфографический словарь».	1	15.12			ИН	
57	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	19.12			ИН	
58	Контрольный диктант за 2 четверть	1	20.12			ИН	
59	Коррекция знаний учащихся.Работа над ошибками,допущенных в диктанте	1	21.12			ИН	
60	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	22.12			ИН	
Части речи.							
61	Части речи. Имя существительное и его роль в речи.	1	26.12			ИН	
62	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	27.12			ИН	
63	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	28.12			ИН	
64	Коррекция знаний учащихся. Работа над ошибками,допущенными в изложении	1	29.12			ИН	
65	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	9.01			ИН	
66	Число имён существительных.	1	10.01			ИН	
67	Род имён существительных.	1	11.01			ИН	
68	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	12.01			ИН	
69	Склонение имён существительных	1	16.01			ИН	
70	Падеж имен существительных.	1	17.01			ИН	
71	Контрольный диктант по теме " Имя существительное".	1					
72	Коррекция знаний учащихся по теме " Имя	1					

	существительное".						
73	Развитие речи. Обучающее изложение.	1					
74	Работа над ошибками,допущенными в изложении Коррекция знаний учащихся	1					
75	Падеж имен существительных.	1					
76	Именительный падеж.	1					
77	Родительный падеж.	1					
78	Дательный падеж.	1					
79	Винительный падеж.	1					
80	Творительный падеж.	1					
81	Предложный падеж.	1					
82	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1					
83	Работа над ошибками. Коррекция знаний учащихся по теме«Имя существительное».	1					
84	Все падежи.	1					
85	Обобщение знаний.	1					
86	Проект «Зимняя страничка».	1					
87	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень.	1					
88	Работа над ошибками,допущенных в сочинении	1					
89	Значение и употребление имён прилагательных в речи. ⁱ	1					
90	Роль прилагательных в тексте.	1					
91	Текст -описание.	1					
92	Развитие речи. Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь»	1					
93	Род имён прилагательных.	1					
94	Изменение имён прилагательных по родам.	1					
95	Число имён прилагательных.	1					
96	Изменение имён прилагательных по падежам.	1					
97	Контрольный диктант за 3 четверть	1					
98	Работа над ошибками,допущенных в диктанте ⁱⁱ	1					
99	Изменение имён прилагательных по падежам.	1					
100	Изменение имён прилагательных по падежам.	1					
101	Обобщение знаний.	1					
102	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1					
103	Коррекция знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»	1					
104	Обобщение знаний	1					
105	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1					
106	Личные местоимения.	1					
107	Развитие речи. Обучающее изложение.	1					
108	Работа над ошибками,допущенных в изложении	1					
109	Местоимение.	1					

110	Местоимение.	1					
111	Изменение личных местоимений по родам и числам	1					
112	Изменение личных местоимений по родам и числам.	1					
113	Употребление местоимений в речи.	1					
114	Значение и употребление глагола в речи.	1					
115	Значение и употребление глагола в речи.	1					
116	Неопределённая форма глагола.	1					
117	Неопределённая форма глагола.	1					
118	Число глагола	1					
119	Число глагола	1					
120	Времена глагола.	1					
121	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1					
122	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1					
123	Контрольный диктант по теме: «Глагол и местоимение»	1					
124	Коррекция знаний учащихся по теме: «Глагол и местоимение»	1					
125	Изменение глаголов по временам.	1					
126	Изменение глаголов по временам.	1					
127	Род глаголов в прошедшем времени.	1					
128	Род глаголов в прошедшем времени.	1					
129	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1					
130	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1					
131	Контрольный диктант за год.	1					
132	Работа над ошибками, допущенных в диктанте	1					
Повторение							
133	Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1					
134	Обобщение и повторение знаний о составе слова.	1					
135	Обобщение и повторение знаний о частях речи.	1					
136	Обобщение изученного за год	1					
Всего		136 часов					

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Учебник «Русский язык» для 4 класса специальных (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Москва «Просвещение», 2022 г.

2. ТСО, интерактивная доска, ноутбук.